

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 5-7 классах

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 1069 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письма Комитета по образованию от 11.07.2014 N 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
- Письма Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «о направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ»
- Основной Образовательной Программе ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района г.Санкт-Петербурга, с изменениями согласно Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО от 08.04.2015 и изменениям в Уставе ГБОУ СОШ № 352
- Учебному плану ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района г.Санкт-Петербурга на 2022-23 уч.г.
- авторской концепции «Немецкий язык» предметной линии учебников И.Л. Бим, 2011, изд-ва «Просвещение» и авторской программе Г.В. Яцковской О.А.Радченко, Немецкий 5-9 «Вундеркинды», рекомендованных Министерством образования и науки, и дополнительного пособия «Немецкий язык 5-9» Гальскова Н.Д.
- примерных программ по иностранным языкам
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю и в 7 классе 170 часов 5 часов в неделю. Программа учитывает возможность **повышенного уровня обучения**. Данная программа учитывает специфику ГБОУ СОШ №352, а именно углублённого преподавания немецкого языка, перспективного участия обучающихся в международном молодёжном обмене и международных сравнительных работ по европейской шкале компетентностного владения немецким языком, в частности **A1 (4-5 класс), A2 (8 класс), A2/B1 (9 класс), B2/C1 (11 класс)**.

Уделяется время на развитие **стратегий самообучения** соответственно ФГОС, **проектной деятельности и межпредметной интеграции**. В связи с необходимостью включения новых элементов на базе изученного в начальной школе, фактической подготовкой учащихся и для обеспечения приемственности предусматривается циклическое повторение тем для обеспечения реализации всех содержательных элементов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. С целью освоения основной программы по иностранному языку и закрепления навыков устной и письменной речи, а также развития языковой компетенции (грамматики и лексики) используются дополнительные пособия издательств, входящих в перечень рекомендованных, а также

аутентичные печатные и электронные материалы, например Интернет-журналы: «Витамин.де», «Taxi», „Первое сентября» , Интернет-платформа «Школы — партнёры будущего» PASCH-net и другие.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения.

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ, а также учитываются творческие, поисковые и мини-исследовательские работы (по выбору учащегося)

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-81	5
80-61	4
60-41	3
Менее 40	2

Оценивание заданий по письму и устной речи: применяется шкала, принятая для проведения ИА, которая для общего случая (5баллов) выглядит следующим образом

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан соответствующий возрасту объем.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан соответствующий возрасту объем.
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

говорение, аудирование, чтение, письменная речь, познавательная деятельность

информационно-коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность.

Общая характеристика предмета:

Иностранный язык входит в предметную область «филология». Основное назначение иностранного языка состоит в **формировании коммуникативной компетенции.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: **межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.**

Цели:

- дальнейшее формирование представлений о **роли и значимости иностранного языка** в жизни современного человека и поликультурного мира, в т.ч. закрепление основ **уважительного отношения к иной культуре**, содействие более глубокому **осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.**
- приобретения **опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры** других народов и **осознания личностного смысла** овладения иностранным языком, а именно формировать у обучающихся способность **в доступной возрасту (A1/A2+) форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения** с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Планируемые результаты обучения при освоении данной программы

Личностные:

основа для формирования **гражданской идентичности**, вклад в формирование **активной жизненной позиции обучающихся.**

Метапредметные:

будут заложены основы **коммуникативной культуры**, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*сформируются **положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес** к предмету «Иностранный язык»,*

необходимые **универсальные учебные действия и специальные учебные умения**, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные:

сформируется **иноязычная коммуникативная компетенция на соответствующем уровне**, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей школьника основной школы;

расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Основное содержание учебного курса «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание,

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

- **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

- **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
- *Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.
- *Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.
- Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
- **Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- **Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:
- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

- **Орфография и пунктуация**
- Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
- **Фонетическая сторона речи.**
- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Лексическая сторона речи**
- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
- Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
- **Грамматическая сторона речи**
- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Развитие Универсальных Учебных Действий

Личностные :

- - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные:

- - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные :

- - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные:

проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.